

МАКЕТ

(соответствует *Приложению к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»*)

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Ставропольский Дворец детского творчества**



**Принята на заседании
научно-методического совета
от 30 августа 2016 г.
Протокол № 1**

**Утверждаю:
Директор МБУ ДО СДТ
_____ Л.С. Козлова
«_____» сентября 2016 г.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НАЗВАНИЕ»

Возраст обучающихся - (указать класс или сколько лет)
Срок реализации программы – (указать 1 или 2, или 3 и др. года)

**Составитель: Ф.И.О.,
педагог дополнительного образования
_____ квалификационной категории
(указать категорию)**

Год разработки программы - (указать год начала реализации программы)
**Ставрополь
год**

- Можно поместить эмблему детского объединения, песню, призыв или др. **Эпиграф** (если есть)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ» имеет _____ **направленность.**

Новизна дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность программы - это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа (свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем). Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеразвивающей программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Можно:

- рассказать о важности Вашей проблемы для детей, их развития;
- рассказать, как появилась проблема;
- дать историческую справку проблеме, например, Свою историю слово В более узком понимании – это ...
- дать опыт работы (например, данная программа написана с учетом опыта работы по данной проблеме; или вобрав в себя предшествующий 10-летний опыт работы, детское объединение отражает систему образования, сотрудничества и сотворчества педагога и детей и др.)
- программа написана на основе типовой, но в нее внесено новое содержание (указать какое) и т.д.

Региональный компонент. Необходимо включить.

Например. Если нам, живущим на Российской земле, не чтить и не любить то, что веками создавали предки, мы не получим духовной подпитки,

необходимой для процветания нашей жизни, для передачи самобытной культуры России будущим поколениям.

Ставропольский край в силу геополитического и географического расположения имеет свои особенности: на его территории проживает более 35 национальностей, сохранивших свои духовные и культурные традиции. Нашими географическими соседями являются Грузия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Чечня, Дагестан, Калмыкия, Адыгея. Народы, исторически проживая на одной территории, заимствуют элементы культуры друг у друга. Наиболее благоприятные условия для изучения традиций складываются в детском многонациональном коллективе. Здесь дети раскрывают в совместной творческой деятельности духовное и культурное наследие своих семей, узнают этнические особенности быта, исследуя родословную семьи, передавая в изделиях национальный колорит. Со времен Екатерины II наш край является южным форпостом России. До сих пор казачество - основной носитель культуры на Ставрополье, включающий все рациональные элементы быта и костюма окружающих народов.

Цель, задачи. Педагог, исходя из предыдущего опыта, своего замысла, реальных условий работы (это не только материально-техническая база, но и возраст, особенности детей, с которыми он предполагает работать), должен подробно изложить образовательные цели и задачи, тем самым представив возможный результат образовательного процесса.

Цель - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Для постановки цели требуется предварительный анализ образовательного уровня и особенностей детей, особенностей региона, окружающей среды и др.

Сформулировать цели нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные:

- создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Задача - это то, что требует выполнения, разрешения. Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.; можно указать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы: глаголы - способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.; существительные - помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Модель (схемы, структура детского объединения и др.) образовательного процесса должна отражать весь спектр содержания и способы, позволяющие добиться обозначенных результатов.

Данная программа приведена в соответствие с современными требованиями, переработаны некоторые прежние подходы и положения программы, учтены рекомендации новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей к реалиям современной жизни. В новой программе делается акцент на особенности работы (указать особенности).

Данная программа отличается от уже существующих (указать чем).

Рассчитана на обучение детей _____ лет, срок реализации - ____ года. Первый год обучения 144 часа, второй и третий годы - 216 часов. (Например, программа относится к стартовому уровню реализации. На 1 уровне носит ознакомительно-практический характер, на 2 и 3 годах обучения достигается базовый уровень, организация работы творческого объединения старшеклассников осуществляется в форме деловой игры, с использованием технологии социального проекта и др.)

Содержание дополнительной общеразвивающей программы имеет (концентрическое, уровневое, модульное и др.) структуру, состоит из (указать сколько) уровней сложности (сначала дается, второй уровень (базовый) - углубление в изучении с практическим приложением в виде, третий уровень (продвинутый) – умение применить в повседневной жизни).

Детское объединение по **форме организации учебного процесса** является (группой, студией, клубом, командой, отрядом, ансамблем и др.).

Программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, диагностическую, коррекционную функции (указать функции конкретной программы). Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Дворца, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. (Согласовать с психологами Дворца, каб 111. Работа ведется на основе письма Минобразования России от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»).

Например. *Начальная ступень обучения.*

Это дети младшего школьного возраста (9-10 лет), которые находятся в большой эмоциональной зависимости от педагога. Так называемый эмоциональный голод -

потребность в положительных эмоциях значимого взрослого - во многом определяет их поведение.

Учитывая это, программа предусматривает создание положительного эмоционального фона занятий. Яркость, красочность предлагаемых работ вызывают высокий эмоциональный отклик у детей.

Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству.

В программе заложено использование этой особенности при выполнении простых стилизованных композиций.

Детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, требующей умственного напряжения. Поэтому для более продуктивной работы применяются методы переключения внимания, введение в занятия элементов игры, что предупреждает переутомление.

Огромное значение для развития личности приобретают мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. Развивается чувство ответственности, сопричастность общему делу. В программе учитывается это через осуществление коллективных проектов.

Занятие по типу может быть комбинированным, новых знаний, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, обобщающим, тренировочным и др.

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-групповая, ансамблевая, оркестровая, работа по подгруппам (по звеньям) и др.

Возможные формы проведения занятий: акция, круглый стол, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, сказка, беседа, эвристическая лекция, смотрины, вернисаж, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, фабрика, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, производственная бригада, шоу, игровая программа, профильный лагерь, экзамен, класс-концерт, поход, экскурсия, КВН, размышление, экспедиция, конкурс, рейд, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт, салон и другие.

Ожидаемые результаты и способы их проверки определены по годам обучения. Ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. В образовательной программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- мониторинг.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. В соответствии с Уставом эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций: а) входного контроля (тесты, опрос и др.); б) промежуточной аттестации (мини-выставки обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой, участие в обязательных творческих конкурсах и др.); в) итоговой аттестации (защита проектов, личные выставки, рефераты и др.). Результаты деятельности обучающихся заносятся в творческие книжки (самооценка деятельности), оформляются в портфолио.

Выпускник – это общественно-активная творческая личность, способная гармонично воспринимать окружающий мир, приумножать культуру, обладающая способностью к саморазвитию и совершенствованию.

Предусматривается обязательное проведение занятий по технике безопасности на рабочем месте.

**Учебно-тематический план
1 год обучения, _____ часов
МОЖНО СВОЙ**

Содержание	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Введение в образовательную программу:	1		1
2.			

В «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Москва, 2015 год) предлагается следующее **оформление учебного плана**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу:				

Для дополнительных образовательных программ по традиционным видам детского творчества определяется 1,2,3,4,6, часов в неделю.

Для комплексных, интегрированных, по видам спорта и других образовательных программ - количество часов в неделю может быть 7,8,9,10,12(Смотри Устав и СанПиН 2.4.4.3172-14).

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Учебно-тематический план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности.

Комплексная и интегрированная образовательные программы должны иметь кроме учебно-тематического плана на каждую дисциплину, еще и учебный план, который должен содержать названия образовательных программ, входящих в них, с указанием часов в неделю и в год по каждому предмету.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %). Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Содержание

ТЕМА 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу.
ТЕОРИЯ. Цели и задачи детского объединения. Краткое содержание программы.

ПРАКТИКА. Самостоятельная работа детей по прогнозу результатов их обучения. Решение организационных вопросов (структура учебной группы, выбор названия, девиза, речевки, песни и др.).

ТЕМА 2.

ТЕОРИЯ

ПРАКТИКА (можно включить психологические тренинги и др.)

ЗАДАНИЕ (при необходимости включить).

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны: (указать на каждый год)

-знать:

- уметь:

- иметь навыки:

В «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Москва,2015 год)» предлагается следующее. **Содержание и материал программы** дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, дополнительная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся, необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Для детей с УВЗ и проявивших особые результаты в обучении на продвинутом уровне рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
(можно вставить при необходимости)
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(можно свой вариант)

Например. Организация процесса образования строится с использованием таких технологий как личностно-ориентированное и развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности, игровая, здоровьесберегающая, технологии мастерских, индивидуального и дифференцированного обучения и др. (Указать конкретно какая технология или ее элементы).

Реализация **игровых приемов и ситуаций** происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят игры обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. *Например.* Игры в среднем школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность.

Деятельность детского объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД) (для команд, отрядов, групп переменного состава).

Воспитательная работа планируется на основе Письма МО России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»:

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности конкурентоспособности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов,

практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный; словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение) и другие.

в воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, тренинг, беседа, объяснение, показ педагогом приёмов исполнения, вокальные упражнения, анализ текста, наблюдение, тренировочные упражнения, анализ структуры, музыкального произведения, работа по образцу, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Методы, соответствующие конкретному содержанию (вокал, хореография, театр и др.).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Опыт практической деятельности по реализации программы позволил накопить разнообразные **формы нестандартных занятий**. Широко используются: час вопросов и ответов, аукцион знаний, КВН, деловая и ролевая игры, уроки творчества, викторины, выпуск газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров, защита проектов, соревнования, состязания, конкурсы, путешествие по страницам, по страницам жизни замечательных людей и многое другое.

Педагогический мониторинг включается в методическое **обеспечение**. Дается характеристика отслеживания и оценивания образовательных результатов, указываются уровни, формы, этапы и способы учета знаний, умений и критерии, по которым оцениваются полученные знания, умения и навыки; возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся.

На основании статьи 3.18.4 Устава Дворца уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей

программы определяется путем проведения аттестации обучающихся в соответствии с Положением об аттестации обучающихся.

Отслеживание образовательных результатов может осуществляться по следующим направлениям.

Внутренний мониторинг - проведение педагогом вводного, тематического, рубежного, итогового контроля в форме различных зачетных работ в соответствии со спецификой объединения и определение уровня освоения обучающимися образовательных программ (высокий, оптимальный и допустимый).

Внешний мониторинг - фиксирование результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, который может быть представлен в виде таблицы или портфолио.

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание (указать как). Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств.

(Примеры. **Критериями** выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к освоению данной программы, творческие достижения, активность в занятиях, поиск тем для самостоятельного изучения (исследования). Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам городских, краевых и всероссийских конкурсов. Проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Эффективность оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к (указать к чему), по уровню развития творческих способностей, по активности участия в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и профессиональному самоопределению детей. Дипломы и награды являются стимулирующим компонентом в обучении детей и подвигают многих из них продолжать профессиональное обучение в специализированных учреждениях, колледжах и факультетах ВУЗов.)

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами (указать все необходимое для обучения). К программе прилагается большое количество дидактического и наглядного материала, альбомы образцов, выставки готовых изделий, методразработки и др.

Расходы на реализацию программы

Для создания условий реализации программы необходимо материальное обеспечение (например, швейные машины, станки, компьютеры, фотоаппараты, кинокамеры, выставочные стенды и шкафы – витрины, подсобное помещение).

Необходимо изучение и воплощения новых идей, для этого необходимо участие в фестивалях, выставках различного уровня. Это требует значительных затрат, в том числе на командировочные расходы. По согласованию с родителями и исходя из длительного опыта предыдущей работы существует практика использования спонсорских и родительских средств для полного обеспечения ребенка всем необходимым. При этом все выполненные работы, кроме коллективных, принадлежат детям.

ЛИТЕРАТУРА (отдельно список для педагога, обучающихся и родителей).

Список литературы программы на конкурс должен содержать более 17 источников.

В список включить информационные ресурсы.

Сначала указываются нормативные документы. Библиографическое описание смотрите на обложке.

Пример описания.

Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.- метод. пособие.- М.: Гумат. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

МОЖНО СДЕЛАТЬ ПРИЛОЖЕНИЯ к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (иллюстративный материал по тематике занятий; словарь специальных терминов с пояснениями; контрольные вопросы и задания; конспекты, описание занятий; технологические карты; готовые изделия, образцы; условия набора детей в коллектив; условия прослушивания; материалы тестирования; памятки для родителей; методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми; сценарии творческих мероприятий; диагностические материалы; видео- и аудиозаписи, фотоматериалы; электронные ресурсы и др.).